

西北农林科技大学人文社会发展学院文件

人文〔2024〕8号

关于印发《人文社会发展学院 2024 版本科 人才培养方案修订工作方案》的通知

各系、所（中心），办公室：

《人文社会发展学院 2024 版本科人才培养方案修订工作方案》经学院党政联席会紧急议题签阅通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：人文社会发展学院 2024 版本科人才培养方案修订
工作方案



(此页无正文)

山西财经大学人文社会科学委员会

文大[2024]8号

关于人文社会科学委员会《关于制定本科教育人才培养方案

（征求意见稿）的通知

人文社会科学委员会本科教育人才培养方案

制定本科教育人才培养方案

（征求意见稿）

制定本科教育人才培养方案

（征求意见稿）

人文社会科学委员会

2024年7月26日

主题词：2024年 本科教育教学 人才培养方案

抄送：

人文社会发展学院党政综合办公室 2024年7月26日印发

人文社会发展学院 2024 版

本科人才培养方案修订工作方案

为进一步适应高等教育改革新形势，提高本科人才培养质量，学校已启动新版本科人才培养方案修订工作。根据学校《关于做好新版本科人才培养方案修订准备工作的通知》要求，为进一步做好有关工作，学院特制定 2024 版本科人才培养方案修订工作方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以强农兴农为己任，主动服务国家战略和经济社会发展，深化科教融汇、产教融合、学科交叉，推进“四新”建设，加快构建面向未来的数字教育新生态，坚持五育并举，完善高水平人才培养体系，创建卓越农林人才培养标杆。按照“厚基础、宽口径、强实践、重创新、高素质、国际化”的要求，以学生为中心，优化课程设置，突出实验实践项目设计，创新教育教学方式，拓展专业学术、交叉复合、就业创业等多元化、个性化发展路径，促进学生知识、能力、素质全面发展，着力培养具有坚定理想信念、社会责任感、“三农”情怀，具有创新精神、实践能力和国际视野，服务现代农业发展的学术精英、创新创业技术领军人才和社会发展管理人才，造就堪当国家现

代化建设和民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、组织机构及分工

为切实加强2024版人才培养方案修订工作的统一领导，扎实、优质、高效地完成2024版人才培养方案修订工作，学院成立以下工作组织机构。

（一）2024版人才培养方案修订工作领导小组

组 长：赵晓峰 朱宏斌

副组长：邢成举 侯东丽

成 员：常振山 杨乙丹 马良灿 何得桂 郭占锋

崔彩贤 董 红 张 红

主要职责：

- 1.制定人才培养方案修订工作方案。
- 2.把握正确方向，规划与指导学院2024版人才培养方案修订工作。
- 3.审核学院新版人才培养方案材料。

（二）2024版人才培养方案修订工作小组

负 责 人：刘 鹏 徐春成 李玲玲 袁君刚 石 蕊

李元元 何得桂 王 华 李荣华 赵越云

成 员：各专业根据实际情况确定的人选

工作人员：邵贵文 王曼 王娜 王凌云 穆闯录

主要职责：

1.针对专业人才培养现状，开展新形势下专业本科人才培养方案修订前调研活动。

2.落实专业人才培养方案修订工作，负责安排专业培养方案修订工作小组成员及工作任务。

3.修订专业 2024 版人才培养方案及通识课程统筹建设。

三、时间安排

（一）2024 年 9 月 1 日前，在充分调研并确保培养方案执行的严肃性和统一性前提下，组织教师对《意见》各部分内容进行认真研讨分析，提出建设性意见和修订建议，并填写《新本本科人才培养方案修订意见建议征集表》。

（二）2024 年 9 月 25 日前，各专业完成《专业人才培养方案修订调研报告》，并根据学校《本科专业人才培养质量达成度评价暂行办法》（校教发〔2022〕330 号），对 2019 版培养方案人才培养目标、毕业要求的合理性及达成度等进行评价，明确上一版方案存在的问题与改进方向，形成 2019 版培养方案各专业《培养目标合理性及达成情况评价报告》。

（三）2024 年 10 月 8 日前，学院组织培养方案工作领导小组审议各专业《专业人才培养方案修订调研报告》、《培

养目标合理性及达成情况评价报告》，按意见修改后提交学校备案。

（四）2024年11月1日前，各专业完成2024版本科人才培养方案的修订工作以及通识课程统筹建设工作。并邀请校内外同行专家、企事业单位负责人组织开展论证，形成论证意见书面材料，完善2024版本科人才培养方案。

（五）2024年11月20日前，学院组织教授委员会审议，党政联席会审核2024版本科人才培养方案和其他相关书面材料。各专业按会议意见修改后，将方案报送学校。

（六）2024年12月，根据2024版本科人才培养方案组织修订课程质量标准，并与修订完成后提交教授委员会审定。

四、工作要求

（一）加强组织保障

修订工作小组由专业负责人、教师代表、行业（企业）专家组成，成员至少包括9名熟悉所在学科人才培养模式与课程体系的专家教授，其中校外专家、行业（企业）专家约占1/3；基层组织负责人要全程参与培养方案修订工作。工作小组要对标国际国内标杆专业，认真梳理相近专业的课程体系，特别是近年新增专业，要理清相近专业人才培养目标的差异及相互间的逻辑关系，科学设计课程体系和人才培养环节。

（二）做实做细培养方案论证

各专业培养方案由修订工作小组组织充分论证确定，论证意见需形成书面材料。经学院教授委员会审定，党政联席会审核后上报学校。

（三）支持学生个性化发展

个性化教育应体现在人才培养的各个阶段和环节。学生既可以在本专业纵向学习，自由修读专业选修课程（项目）或本研贯通课程，也可以在培养方案允许的范围内开展更多的跨学科、跨专业横向学习，接受交叉融合培养。各专业要支持和推动学生跨学科学习、个性化培养，要充分发挥学业导师作用，指导新生自主设计选修课（项目）修读计划，形成个性化培养方案，每学年可在允许范围内做微调，实现“一生一案”以及自主选课程、选老师和选时间学习；要支持学生通过校际交流、开放式网络课程等途径修读国内外高水平大学高阶课程，按照学校规定的程序进行认定，满足个性化发展需求。

（四）建立课程动态管理与准入退出机制

各专业根据不同课程的特性，建立分类、分段推进课程教学内容动态更新机制。实行课程准入与退出制度。新开课程由主讲教师提出开课申请，由所在基层教学组织对课程质量标准、课程教案、选用教材或自编讲义等进行初审，学院教授委员会对课程思想性和科学性、教学资源、是否符合专业人才培养目标定位等进行充分论证通过后，方可纳入新版培养方案。

开课前一学期末，各专业组织专家组对新开课程进行论证，做好试讲、教学基本文件审核等工作，论证通过后方可组织开展教学。连续两年未开出的课程，退出培养方案。2019 版培养方案中，开出次数不足 2 次的选修课不得再列入新版培养方案。

（五）加快推进研究性教学改革创新

各专业要组织教师深入开展研究性教学理念学习讨论，深刻领会研究性教学的内涵特征和本质要求。强化教师科教融汇、产教融合教育教学能力和数字素养培训。积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。普及项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，有组织地推动教师研究性的“教”和学生研究性的“学”。

（六）因课制宜分类推进课业指导

各专业应结合课程特点，创新组织形式，因课制宜、分类推进理论课课业指导学时要求。根据课程难易程度，由任课教师设计线上、线下指导或学生自主学习、合作学习等方式，在课程质量标准中明确课前预习、课后分组研讨等学习内容。确保所有课业指导学时安排合理，组织有效。

（七）同步修订课程质量标准

修订培养方案应同步全面修订课程质量标准，确保课程支持培养目标及毕业要求的达成，课程内容、教学方法、考核方

式等支持课程目标的达成，推动课程建设。学院教授委员会对课程质量标准进行审定。

人文社会发展学院

2024年7月26日

附件 1：2024 版人才培养方案修订工作小组名单

专业名称	负责人	专业负责人	专家教授	行（企）业专家 (初步建议)	教师代表
法学	刘鹏	董红	崔彩贤、王有强、刘冬梅、 张祖庆、徐春成、李玲玲	丁卫、万志前、 柏浪涛、王干	刘佳琪、杜佳佳
社会学	李元元	赵晓峰	郭占峰、马良灿、袁君刚	张翼、贺雪峰、 文军、石英	王春凯、韩玉祥
社会工作	袁君刚	张红	邢成举、陈辉、石蕊	谢雨锋、杨明宇、 顾东辉	高海珍
公共事业 管理	王华	王兵	张磊、赵凯、杨学军	朱建建、王睿智、 郭金云	樊凡、曾红萍、 李丹阳
劳动与 社会保障	何得桂	何得桂	豆书龙、李卓、郑永君	孙越霞、翟绍果、 张世卿	王杰、戴瑾
通识课程	李荣华	杨乙丹	樊志民、朱宏斌	卢勇、李军	赵越云、程至杰

附件 2：2024 版人才培养方案修订辅助协调工作小组名单及工作职责

负责人	协助人	工作职责
邵贵文	刘海娜	校外行（企）业专家、教授接待及会议组织等
王凌云	王茜、刘泽银	整体组织协调安排及培养方案汇总、核对等
王娜	张逢军	实验、实训类，生态文明等课程辅助工作
穆闯录 王凌云	刘泽银、李超、 罗荣灏	创新创业类、素质拓展类等课程辅助工作
王曼	王李怡	提供研究生课程目录及相关辅助工作